

**UNIVERSIDAD D E LACOSTA**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**PLAN DE ASIGNATURA**  
**FORMATO PA - PA-03**

**Problemas socio-humanísticos colombiano**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISION</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	La facultad de Humanidades está dedicado al estudio e investigación del conocimiento humanístico mediante la formación de profesionales, docentes e investigadores, cuya labor, además se extiende a la comunidad educativa a través de la integración de disciplinas y saberes relacionados con el servicio y búsqueda del cultivo y desarrollo de las humanidades desde los distintos ámbitos de la vida personal, social, ética, moral, filosófica y cultural.
<b>1.2 VISION</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	La facultad de Humanidades siguiendo los parámetros de la Corporación Universitaria de la Costa, se proyecta a la comunidad regional, Nacional e internacional en la búsqueda de la excelencia académica; propiciando una formación que promueva el pensamiento crítico con el fortalecimiento de las dimensiones: ética, social, cultural y política
<b>1.3 VALORES</b>	
El desarrollo de la vida académica de la Universidad de la Costa – CUC, reitera y consolida un conjunto de valores que constituyen la solidez de su cultura y la razón de ser de su organización, estos valores son:  Excelencia Académica – Responsabilidad – Seriedad – Innovación y Desarrollo- Honestidad – Compromiso Social.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
La sensibilidad, el reconocimiento de las principales variables, la imparcialidad interpretativa, la exposición en profundidad ante las problemáticas socio humanísticas del país, son necesarias para impartir direccionalidad en el análisis de las condiciones variadas que se presentan. El docente adscrito al departamento de humanidades es un profesional, licenciado con estudios de Maestría o Doctorado en Ciencias humanas, con competencias, conocimientos y cualidades que	

le permiten evidenciar el aprendizaje colaborativo desde la transversalidad, En tal sentido, se generalizan las siguientes características:

- Posee capacidad para resolver problemas educativos y de la enseñanza en la educación superior.
- Emplea paradigmas y teorías pedagógicas, pertinentemente, en el ejercicio de su práctica educativa.
- Aplica las estrategias educativas oportunas en el ejercicio de la evaluación de sus estudiantes.
- Orienta el aprendizaje en el aula al desarrollo de las competencias genéricas y específicas de sus discentes, guiado por el modelo de competencias de la CUC.
- Orienta el ejercicio de su responsabilidad ética y profesional, en los lineamientos del PEI de la CUC.
- Ostenta una formación humanista, fundamentada en la pedagogía de la afectividad, donde lo más importante en el ejercicio formativo es el respeto de la libertad y pluralidad del aprehendiente; con un alto sentido de responsabilidad.

## **2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

La sensibilidad que los jóvenes tengan ante los principales problemas de la mayoría de colombianos: desigualdad, marginalidad, pobreza, desplazamientos y la capacidad analítica, propositiva y de supervivencia.

La Facultad de Humanidades pretende formar un egresado que se comprometa con la sociedad a través de la integración de valores significativos en la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, es decir, conectar la universidad con la vida, tanto en el plano de formación como en el de profesional; y, que sostenga, sustente una relación con la universidad, la comunidad, y las complejidades contemporáneas; de tal manera que apunte a la resolución de problemas sociales, económicos, políticos y culturales, desde una transversalidad ética basada en una teoría de saberes que mejoran el ambiente natural y social y, así alcanzar la excelencia académica y profesional, hacia la cual apuntan las humanidades.

El Departamento de Humanidades de la Corporación Universitaria de la Costa, C. U. C., en la formación de sus estudiantes propone más que un conjunto de actividades, un acervo teórico-práctico, que permite el cultivo integral de los saberes específicos, desde la responsabilidad social, la capacidad para pensar y elaborar juicios de valor por sí mismos; que reconoce la efectividad del ejemplo, la actitud y el gesto que fomenta el conocimiento y la Defensa del Estado de Derecho y que cultiva la argumentación como expresión de la ciudadanía.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA	
<b>FACULTAD:</b> Humanidades	<b>PROGRAMA:</b>
<b>NIVEL DE FORMACION:</b>	Técnico ( ) Tecnólogo ( ) Pregrado ( X ) Posgrado: E ( ) M ( )
<b>ASIGNATURA:</b> PROBLEMAS SOCIOHUMANISTICOS COLOMBIANOS	HTP: 32 HTI: 64 T.H: 96 No Créditos: 2
<b>CODIGO:</b>	Requisitos: NIGUNO

\*HTP: Horas trabajo presencial – HTI: Horas Trabajo independiente - H.T : Horas Total:

3.1 JUSTIFICACION
<p>Conocer, interpretar y proponer soluciones a los diversos problemas que vive la sociedad colombiana, desarrollando la habilidad argumentativa y propositiva, así como la defensa del valor del respeto por la diferencia, son aspectos que todo profesional de la sociedad del conocimiento debe poseer y cultivar. La lectura comprensiva de esos problemas contemporáneos en el nivel nacional y en su interdependencia con los sucesos internacionales son acciones pertinentes para las actuaciones del ciudadano planetario, presto en todo momento a reconocer su condición global.</p>

3.2 COMPETENCIAS GENERICAS Y ESPECIFICAS	
Competencias Genéricas	Competencias Específicas
1 Capacidad para tomar decisiones 2 Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes 3 Compromiso con la preservación del medio ambiente 4 Valoración y respeto por la democracia participativa 5 Capacidad para liderar soluciones a problemas	Comprender los problemas socio humanístico de la sociedad colombiana en la época actual y presentar alternativas de solución desde la profesión que estudia.

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
1. LA DEMOCRACIA Y LA CULTURA POLITICA ENTRE LOS COLOMBIANOS.	Horas presenciales: 12	Horas trabajo independiente: 24
2. COLOMBIA EN EL CONTEXTO MUNDIAL	12	
3. CONSTRUCCION DEL DESARROLLO SOCIAL	12	
Tiempo total 36	36	

3.3.1 UNIDAD No. 1. LA DEMOCRACIA Y LA CULTURA POLITICA ENTRE LOS COLOMBIANOS.		
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Identificar diversos problemas de la democracia y la cultura política entre los colombianos.	Jerarquiza las diversas problemáticas que debilitan la democracia Colombia.	Qué es el Estado.
Identificar los problemas económicos, políticos, ideológicos, religiosos de los colombianos señalándolos de manera específica.	Contextualiza los diversos problemas socio humanísticos de la sociedad colombiana con las dinámicas del mundo globalizado a través del análisis y estudio del video:	La democracia y sus formas.
	Reconoce diversos estadios en la violencia colombiana y el papel de las problemáticas sociales en su desarrollo y en su resolución.	Mecanismos de participación ciudadana: funcionamiento de la democracia local.
	Diferencia la democracia de otras formas de gobierno.	Violencia y conflicto armado en Colombia: aspectos históricos.
	Reconoce diversas formas de la institucionalidad democrática.	Los indicadores económicos y sociales y la calidad de vida en Colombia.
		Corrupción y narcotráfico en Colombia.
		Medios masivos de comunicación: función social.

	<p>Diferencia diversos mecanismos de participación en la democracia colombiana.</p> <p>Reconoce causas y consecuencias del conflicto armado colombiano.</p> <p>Diferencia conceptualmente los postulados de los actores del conflicto</p>	
--	---	--

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>Estudio del libro de William Ospina, ¿Dónde está la franja amarilla?</p> <p>Foro participativo para tratar violencia y conflicto en Colombia.</p> <p>Mesa redonda sobre la democracia y sus formas.</p> <p>Organización de grupos de discusión para tratar los indicadores económicos y sociales y la calidad de vida en Colombia.</p> <p>Ponencia sobre los hallazgos en Google académico.</p>	<p>Uso de la plataforma virtual.</p> <p>Realización de actividades externas individuales y grupales.</p> <p>Indaga en Google académico acerca de artículos de autores conocidos acerca de la violencia en Colombia y sus causas verdaderas.</p> <p>Indaga sobre El Bogotazo History 1/6. EN EL LINK:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0CSJhK5vpaM&amp;list=PLC37CAE60AFC9176B">https://www.youtube.com/watch?v=0CSJhK5vpaM&amp;list=PLC37CAE60AFC9176B</a> </p>	<p>Valoración de Protocolo y exposición</p> <p>Reporte de consultas.</p> <p>Participación argumentada en los eventos pedagógicos</p>

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores. Video beam.	Páginas web, software, videos	Borradores, marcadores, Fotocopias, documentos.
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>ÁLVAREZ RESTREPO, Antonio. Los golpes de Estado en Colombia. Editorial Banco de la República. Santa fe de Bogotá. 1982.</p> <p>Constitución política de Colombia 1991</p> <p>Canales, f., Alvarado de e. l. y Pineda e. b. Mmetodología de la investigación. México: editorial limusa, 1986.</p> <p>La democracia uno obra de arte: Humberto Eco,</p> <p>La violencia en Colombia. Luis Eduardo Umaña Luna.</p> <p>Comisión de Seguimiento a la Política Pública Sobre el Desplazamiento Forzado. <i>Proceso nacional de verificación de los derechos de la población desplazada</i> IV informe a la corte constitucional, abril de 2008.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Grandes conflictos de nuestra historia de Gerardo Molina.</p> <p>Derechos Informáticos de Julio Téllez Valdez.</p> <p>Urrea, M., &amp; Pérez Acosta, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. <i>CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</i>, 6(2). Recuperado a partir de <a href="https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042">https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1042</a></p> <p><b>Sitios Web:</b></p> <p><a href="http://www.dane.gov.co">www.dane.gov.co</a></p>		

--

3.3.2 UNIDAD No. 2 COLOMBIA EN EL CONTEXTO MUNDIAL		
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
<p>Interpretar a la luz de la dialéctica, las relaciones políticas y económicas, culturales e ideológicas de Colombia en el escenario mundial.</p> <p>Comprender de manera fáctica cuáles son las tensiones económicas y políticas que determinan las relaciones de Colombia con el mundo.</p>	<p>Conceptualiza sobre la globalización y la integración regional a través de los TLC.</p> <p>Explica el calentamiento global y sus consecuencias en la humanidad.</p> <p>Analiza la crisis mundial y la producción de biocombustibles.</p>	<p>La Globalización. TLC e integración regional.</p> <p>Calentamiento global y sus consecuencias socio humanísticas.</p> <p>Políticas medio ambientales y ciudadanía.</p> <p>Crisis mundial de alimentos.</p> <p>Producción de Biocombustibles.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>Organización de paneles de discusión para tratar el tema de la Globalización y la integración regional.</p> <p>Foro de participación de los estudiantes para debatir las políticas medioambientales y ciudadanía.</p>	<p>Analiza y estudia la separación de Panamá de Colombia en el video: COLOMBIA Y LA SEPARACIÓN DE PANAMÁ. SERIE REMEDIO PARA LA MEMORIA. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fshlgellLrs">https://www.youtube.com/watch?v=fshlgellLrs</a></p> <p>Estudia la Guerra fría y concluye cómo afectó a Colombia la misma en el video:</p>	<p>Participación en los debates.</p> <p>Valoración de Ensayos.</p> <p>Convivencia: El estudiante en su relación con los demás, en cuanto a valores como tolerancia y respeto.</p>



Exposición de estudiantes sobre los temas de esta unidad.	La guerra fría EEUU vs URSS Documental completo Español HD YouTube. Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGiV-JFRW30">https://www.youtube.com/watch?v=fGiV-JFRW30</a>	
Sustentación de ensayos relacionados con Colombia en el Contexto Mundial.	Consultas WEB. Actividades en la plataforma virtual. Preparación de ensayos.	

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores Portátil Video Beam	Páginas web, software, videos	Marcadores, fotocopias, documentos.
<b>Bibliografía básica:</b>  Informes del PNUD para Colombia  <b>Bibliografía complementaria:</b> MARTINEZ ARGOTE, Germán. Cultura y valores.          <b>Sitios Web:</b>  <a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a>  <a href="http://www.oms.org">www.oms.org</a>  <a href="http://www.cinu.org.mx">www.cinu.org.mx</a>		

3.3.3 UNIDAD No. 3 CONSTRUCCION DEL DESARROLLO SOCIAL		
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS
Analizar las condiciones que permiten la construcción del desarrollo social en Colombia y América LATINA.	<p>Explicar los elementos intervinientes en el desarrollo social colombiano y los factores que lo retardan.</p> <p>Interpretar y explicar las políticas dirigidas a la infancia y la juventud en Colombia.</p>	<p>Conceptualiza el desarrollo social.</p> <p>Políticas dirigidas a infancia, jóvenes y adulto mayor.</p> <p>Responsabilidad social del intelectual.</p>

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Estrategias de Trabajo Presencial	Estrategias de Trabajo Independiente	
<p>Lectura de texto y documentos</p> <p>-Construcción de conceptos y exposiciones orales</p> <p>-Realización de talleres y sustentación</p> <p>Consultas y aportes de nuevos conceptos en clase.</p> <p>Debates dirigidos.</p> <p>Exposiciones de los estudiantes sobre los temas de esta unidad.</p>	<p>Análisis de la tabla de las necesidades humanas de Manfred Max Neef</p> <p>Foros en la plataforma virtual.</p> <p>Realización de actividades externas individuales y grupales (carteles).</p> <p>Conceptualiza desarrollo social SEGÚN EL LIBRO Manfred Max Neef</p> <p>Analiza qué es el desarrollo social estudiando el video: <b><i>La economía neoliberal es un invento de estúpidos</i></b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yZw5cvZVDI">https://www.youtube.com/watch?v=5yZw5cvZVDI</a></p> <p>Educación y Desarrollo: Consumo sostenible y emprendimiento en</p>	<p>Entrega de un minuta acerca del Análisis de la tabla de las necesidades humanas de Manfred Max Neef</p> <p>Realización de talleres. Lectura en clase de columnistas del Espectador. Sección economía. Ej: Salomón Kalmanovi.</p> <p>Evaluación de los mapas conceptuales.</p> <p>Dominio de conceptos.</p> <p>Participación en clase.</p> <p>Entrega de resúmenes.</p> <p>Autoevaluación.</p>

	<p>Colombia y América Latina. En el link:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yZw5cvZVDI">https://www.youtube.com/watch?v=5yZw5cvZVDI</a></p> <p>Estudia las diversas políticas dirigidas a sectores específicos de la población en busca del desarrollo social</p>	
--	--	--

Recursos Educativos.		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computadores Portátil Video Beam	Páginas web, software, videos	Marcadores, fotocopias, documentos. borradores,
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Max Neef. Las necesidades humanas. Documento. Disponible en:  <a href="http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html">http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html</a></p> <p>SCHAFF, Adán; Filosofía del hombre; Ed. Colección norte</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>CORTINA, Adela; Los ciudadanos como protagonistas; Ed. Galaxia Gutenberg</p> <p>Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., &amp; Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. <i>CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</i>, 6(2). Recuperado a partir de <a href="https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849">https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849</a></p> <p>Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. <i>Cultura. Educación y Sociedad</i> 9(3), 457-464. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53">http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53</a></p> <p>Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. <i>Cultura. Educación y Sociedad</i> 9(1), 27-44. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02">http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02</a></p>		

**Sitios Web:**

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)